

# PLANO DE AULA

EF06MA33

## Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental – Anos Finais:



6ºano



7ºano



8ºano



9ºano

## Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Matemática

Componente Curricular: Matemática

Objeto de Conhecimento: Comparar informações apresentadas em tabelas.

Habilidade: (EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.



## Objetivos

---

- Registrar e comparar informações apresentadas em tabelas;
- Apresentar dados, fazendo uso de planilhas eletrônicas.

## Conteúdos

---

Estatística: dados apresentados em tabelas.

## Recursos gerais

---

Folhas para registro.

### Recursos IBS

Jogo Pic\$



## Procedimentos metodológicos

---

Inicie a aula propondo aos estudantes conhecerem o jogo **Pic\$** (ou retomarem o funcionamento e suas regras, caso já conheçam).

Faça um debate sobre o funcionamento do jogo e apresente o vídeo da partida guiada, para que os estudantes conheçam como é o jogo. Permita que a turma esclareça possíveis dúvidas e dialoguem sobre os tipos de cartas.

Finalizado o momento de apresentação e explicação, proponha aos estudantes que se organizem para jogar uma partida do **Pic\$** em grupos, de 3 a 6 jogadores em cada grupo.

Um fator importante para o desenvolvimento da habilidade em questão precisa ser garantido nesse momento: proponha que cada grupo **crie um modelo** de tabela de registro, a partir das regras, **antes de jogarem**. Outro ponto importante: **não forneceremos tabelas prontas de acompanhamento e registro das dívidas!** Isso porque nosso objetivo é o de deixar que cada grupo organize os dados previamente e, a partir da experiência de jogo, possam aprimorar suas formas de registro.

Você, professor, deverá circular entre os grupos esclarecendo possíveis dúvidas, mas sem indicar como os registros devem ser feitos: apenas explique algo do jogo que não esteja bem compreendido pelos grupos, sem induzi-los ao uso deste ou daquele tipo de sistematização para registros a cada rodada.

O que precisa ser destacado antes do início da partida são as características do próprio jogo:

- Precisamos saber quem teve o maior e o menor endividamento em cada rodada para que, ao final, seja identificado o vencedor;
- É necessário saber qual o tipo de endividamento foi o maior causador da derrota;
- As informações registradas precisam ser compreendidas por qualquer um dos jogadores. Afinal, as tabelas precisam estar à vista de todos.

Ao final desta primeira partida, proponha um momento de socialização, para que a turma possa mostrar o que pensou para organizar os registros rodada a rodada. Tabelas de diferentes formatos devem aparecer neste momento. Caso algum grupo não tenha conseguido sistematizar muito bem os registros, o momento de socialização das estratégias será de grande oportunidade para que eles possam conhecer outras maneiras de organizar as informações do jogo, rodada a rodada.

Enquanto circula pelos grupos, durante a primeira partida, você pode identificar três ou quatro maneiras diferentes de registrar as informações idealizadas pelos grupos. Reforce com os estudantes que alterações no modelo de registro só serão realizadas após o término da partida, ou seja, ao final das 3 rodadas.

Ao final da partida, proponha uma socialização desses registros, para que cada grupo possa conhecer as estratégias dos demais, inclusive para que possam dar palpites sobre as criações de tabelas uns dos outros. Faça questionamentos aos grupos conforme eles forem explicando quais foram as escolhas de registro feitas por eles:

- Seu grupo teve dificuldades em comparar os endividamentos de cada um dos jogadores rodada a rodada? Por quê?
- Os tipos de dívida indicados pelo jogo ficam evidentes no registro utilizado pelo seu grupo?
- As dívidas proporcionadas pelas cartas coringa foram contabilizadas na organização de vocês? Como?



Finalizada a discussão, proponha que cada grupo use as ideias que surgiram no debate para melhorarem o modelo de registro. Proponha aos estudantes uma nova partida, para que cada grupo possa escolher novamente sua estratégia de registro, baseados na socialização feita anteriormente.

Com a nova tabela de registro "melhorada", os grupos devem disputar mais uma partida do **Pic\$**, usando esse novo recurso de organização e registro.

Ao final da partida, cada grupo deve entregar em uma folha os dois modelos de tabela, um "antes e depois" para as tabelas utilizadas por eles, identificando quais foram as melhorias verificadas pelo grupo com as alterações propostas em relação à organização das informações, quanto aos cálculos necessários durante o jogo etc.

A partir desse momento os cálculos necessários para se chegar ao total de endividamento ganharão uma atenção, tendo em vista que a proposta é de que os estudantes compreendam quais são as operações que poderiam ser "automatizadas" com o uso de uma planilha eletrônica.

Peça que os grupos criem breves explicações para mostrar quais as operações necessárias em cada um dos modelos elaborados por eles para obter o total de endividamento ao final das 3 partidas.

De posse destas explicações, o próximo passo (caso se tenha acesso a esses recursos) é o de recriar a tabela de registro elaborada pelo grupo a partir de uma planilha eletrônica (*Google Planilhas, Microsoft Excel, etc.*).

Promova um processo de investigação, para que os estudantes possam pesquisar em tutoriais disponíveis na internet e identificar como criar os cálculos necessários na planilha para automatizá-la. De posse das informações pesquisadas, cada grupo vai trabalhar na construção do seu modelo para uso no registro das informações do jogo.

Para fechar esse trabalho, promova uma nova partida para que os registros sejam feitos a partir da planilha eletrônica elaborada por cada um dos grupos.



## Avaliação

---

Troque os arquivos produzidos pelos grupos para que um grupo analise a planilha eletrônica elaborada por outro grupo, e vice-versa. Após a análise do arquivo, cada grupo deverá indicar as vantagens de trabalhar a partir do modelo apresentado, apontando as operações realizadas automaticamente pela planilha, em um texto (apresentado físico ou digitalmente).

## Referência e pesquisa

---

Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)

Tutorial do jogo **Pic\$**. Disponível em: <https://youtu.be/QGqV833ljfY?si=HU2pZx2RiaUOyiPD>

## Competências gerais

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento                              | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação                 |
| <input type="checkbox"/> Repertório cultural                                  | <input type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação                               | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cultura digital                           | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |



### SIGA-NOS EM NOSSOS CANAIS OFICIAIS

-  [www.brasilsolidario.org.br](http://www.brasilsolidario.org.br)
-  [www.jogopics.com.br](http://www.jogopics.com.br)
-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [instagram.com/pics\\_jogo](https://www.instagram.com/pics_jogo)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

