

PLANO DE AULA

EF05LP12

Áreas temáticas - IBS



Educação Financeira



Incentivo à Leitura



Saúde e Prevenção



Empreendedorismo



Educação Ambiental



Arte e Cultura



Educomunicação



Cidadania

Ensino Fundamental – Anos Iniciais: 1ºano 2ºano 3ºano 4ºano 5ºano

Áreas de conhecimento da BNCC

Linguagens

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Ensino Religioso

Área do Conhecimento: Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Objeto de Conhecimento: Escrita colaborativa.

Habilidade: (EF05LP12) Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.



Objetivos

Planejar e produzir textos instrucionais (regras de jogo), considerando suas condições de produção (finalidade, suporte e público-alvo, entre outros);

Reconhecer as condições de produção de textos instrucionais, como regras de jogo (função social, suporte, autor, público-alvo).

Conteúdos

Escrita de textos instrucionais (regras de jogo).

Recursos gerais

Notebook, projetor, caixa de som, cópias da tabela de avaliação.

Recursos IBS

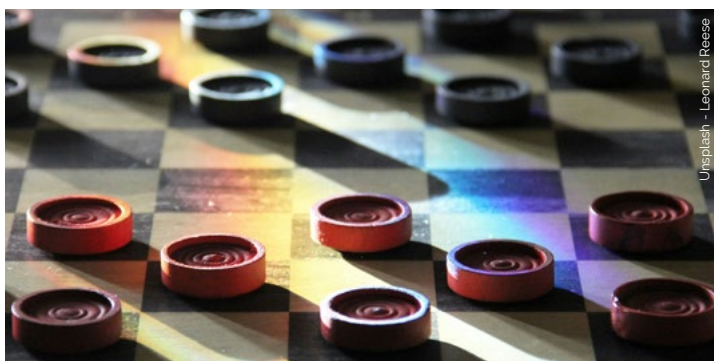
Jogo Pic\$ Bio



Procedimentos Metodológicos

Inicie a aula realizando uma roda de conversa com os alunos e diga que a atividade de hoje será sobre jogos, um que eles provavelmente devam conhecer e um outro mais novo, lançado há pouco tempo.

Ainda na roda, mostre a imagem de um tabuleiro de **jogo de dama**, impressa ou projetada e faça as seguintes perguntas:



- Quem conhece o **jogo de dama**? De quem conhece, quem já jogou?
- O **jogo de dama** é um jogo de carta ou de tabuleiro?
- Como que se joga o **jogo de dama**?
- Quem determinou como são as regras do **jogo de dama**?

Entregue uma cópia das regras do **jogo de dama** ([link](#) para impressão ao final do plano) para cada aluno e oriente que a turma realize uma leitura compartilhada. Em seguida, prossiga com a análise do contexto de produção e circulação do gênero em questão através dos seguintes questionamentos:

- Qual a função das regras que foram lidas? Para que elas servem?
- Quem escreveu esse texto?
- Para quem ele foi escrito?

As regras do **jogo de dama** são compostas por diversas partes. Oriente que os alunos releiam cada parte com atenção e expliquem qual a função de cada uma delas:



- Conteúdo;
- Objetivo do jogo;
- Preparação do jogo;
- Desenrolar do jogo;
- Fim da partida.

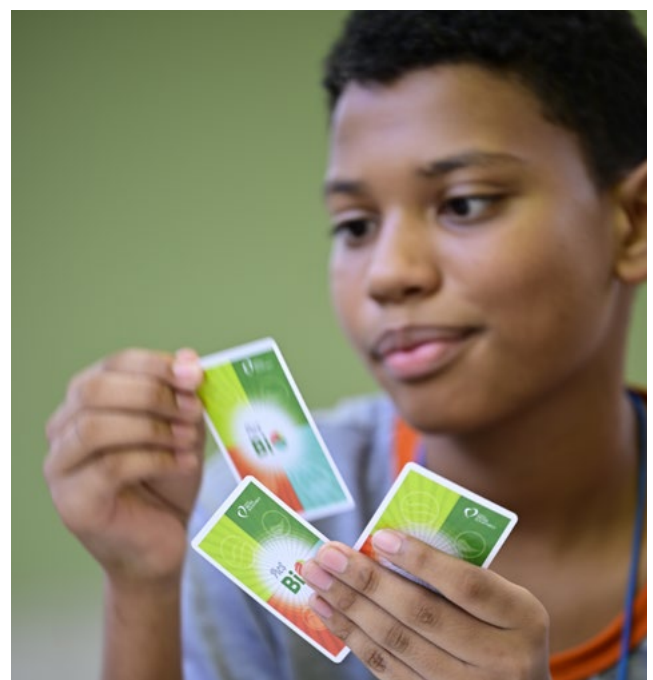
Após a análise das regras do **jogo de dama**, apresente um novo jogo, o **Pic\$ Bio**. Mostre todas as cartas e suas classificações por cores e temas. Explique como se joga e em seguida assista com os alunos ao vídeo de sua partida guiada.

Forme dois grandes grupos e explique que eles jogarão uma partida desse novo jogo, de preferência em duplas. Acompanhe as rodadas das partidas e faça mediações sempre que necessário.

Quando finalizadas, escute as impressões dos alunos sobre as partidas. Depois desse momento, explique que os grupos deverão escrever as regras do **Pic\$ Bio** (lembrando que em nenhum momento elas foram lidas, houve somente a sua explicação e o vídeo da partida guiada). Indique que os grupos deverão seguir os seguintes passos:

- Apresentar o jogo para o qual farão as regras;
- Apresentar os componentes, de acordo com sua divisão por cores e classificações;
- Explicar como jogá-lo;
- Explicar como deve ser realizado o cálculo ao final de cada rodada e também o cálculo final;
- Explicar sobre a reflexão que deve ser feita pelo jogador que terminar o jogo com a maior pegada ambiental;
- Criar uma ilustração para o jogo.

Os dois grupos deverão ler as regras que foram criadas.



Avaliação

Explique que os próprios grupos deverão fazer uma análise das regras que criaram. Para isso, cada aluno deverá preencher a seguinte tabela, que pode ser reproduzida no quadro ou feita uma cópia que pode ser entregue para todos.

TABELA DE AVALIAÇÃO		
As regras criadas cumprem os seguintes passos e critérios:	Grupo 1	Grupo 2
Apresentação do jogo;		
Apresentação dos componentes do jogo;		
Explicação de como jogar;		
Explicação sobre os cálculos ao final das rodadas e ao final da partida;		
Apresentação de uma ilustração que está relacionada ao jogo;		
As regras são claras e não deixam dúvidas.		

*Os alunos devem assinalar com um X quando o grupo atender ao passo ou critério.

Quando todos tiverem preenchido suas tabelas, promova uma roda de conversa sobre a experiência de se autoavaliarem e também aos colegas de classe (o resultado de seus trabalhos).



Referência e Pesquisa

Tutorialjogo Pic\$ Bio. Disponível em: https://youtu.be/L_zoezSqrY?si=ewnNpZuQg854xSpU

Mapas de foco da BNCC, Língua Portuguesa. Material do *Instituto Reúna*. Disponível em: https://biblioteca.institutoreuna.org.br/MapaDeFocoBncc_LP_28102020.pdf.pdf

Regras do jogo de dama. Disponível para impressão em: www.djeco.com/data/rules/DJ05211_PT.pdf



Competências gerais

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento | <input type="checkbox"/> Trabalho e projeto de vida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pensamento científico, crítico e criativo | <input checked="" type="checkbox"/> Argumentação |
| <input type="checkbox"/> Repertório cultural | <input checked="" type="checkbox"/> Autoconhecimento e autocuidado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input checked="" type="checkbox"/> Empatia e cooperação |
| <input type="checkbox"/> Cultura digital | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade e cidadania |

SIGA-NOS EM NOSSOS CANAIS OFICIAIS

-  www.brasilsolidario.org.br
-  www.jogopics.com.br
-  [instagram.com/brasilsolidario](https://www.instagram.com/brasilsolidario)
-  [instagram.com/vamosjogareaprender](https://www.instagram.com/vamosjogareaprender)
-  [instagram.com/pics_jogo](https://www.instagram.com/pics_jogo)
-  [youtube.com/BrasilSolidario](https://www.youtube.com/BrasilSolidario)

 Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

Pics\$ Bi 